

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

469-13-3.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа
Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки Педагогическое образование магистерская программа «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки Педагогическое образование по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура).

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование в СВФУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки 050100 Педагогическое образование «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера», реализуемая в педагогическом институте ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- ◆ ФЗ РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273 –Ф 3) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- ◆ ФЗ РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- ◆ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 35;
- ◆ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- ◆ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная от 17 сентября 2009 г, №337 (носит рекомендательный характер);
- ◆ Устав СВФУ им. М.К. Аммосова.
- ◆ Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н («Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению подготовки: 050100 – Педагогическое образование «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»

Формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, развитие у них готовности к научно-педагогическому осмыслению и разработке актуальных проблем современного дошкольного и начального образования, моделированию среды образовательного учреждения в соответствии со стратегическими целями системы отечественного образования и мировыми тенденциями. Подготовка магистра отражает необходимость владения обучаемыми способами научного исследования, педагогического прогнозирования и проектирования посредством применения теоретических знаний и практических навыков в процессе профессионально-педагогического образования и практической педагогической деятельности.

Цель ООП магистратуры по направлению 050100 Педагогическое образование «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» обеспечить: углубленную и фундаментальную подготовку специалистов в области дошкольного и начального образования; готовность магистров осуществлять научно-педагогическую, исследовательскую, организационно-управленческую, проектную и собственно развивающую учебно-воспитательную деятельность.

Программа углубляет компетенции в вопросах освоения методологических основ исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования, совершенствования способов организации и проведения научно-педагогического исследования; педагогического проектирования и моделирования развивающего образовательного пространства детства; совершенствования технологий организации различных направлений в дошкольном и начальном общем образовании; управления развитием ДООУ и начальной школы, мониторинга качества образования, организации педагогического сопровождения ребенка в ДООУ и начальной школе. Содержание программы предусматривает изучение теории и практики организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе с учетом специфики Севера.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 2 года; трудоемкость ООП магистратуры 120 з.

1.4. Требования к поступающему:

Поступающий должен иметь диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или дипломированного специалиста), диплом магистра.

Поступление осуществляется на основе конкурсного отбора, который производится в соответствии с правилами Приема в СВФУ и Программой вступительных испытаний (см. Приложение 1).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению магистерской подготовки. Перечень программ специализированной подготовки магистров.

Системообразующим и интегративным механизмом основной образовательной программы служит квалификационная характеристика выпускника-магистра педагогического образования. При этом выпускник, получивший степень (квалификацию) магистр педагогического образования, отвечает требованиям, которые определяются сферами его будущей профессиональной деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: система образования, дошкольное образование, начальное общее образование. Данная область профессиональной деятельности выпускника-магистра характеризуется обеспечением целостного педагогического процесса, в котором педагог совмещает обучение, воспитание и развитие детей с моделированием образовательного пространства детства и проектированием развивающей среды ДООУ и начальной школы в условиях Севера. Специфика профессиональной деятельности магистра с учетом профиля его подготовки заключается в следующем: педагог представляет собой широко эрудированного специалиста в области дошкольного и общего начального образования, который осуществляет сопровождение обучения, воспитания и развития детей в ДООУ и начальной школе.

ООП магистратуры ориентирована на подготовку специалистов, способных к осуществлению деятельности, направленной на изучение возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организацию деятельности ДОУ и начальной школы на основе инновационных технологий менеджмента. Выпускники готовы к проектированию и осуществлению научно-исследовательской, управленческой, методической, культурно-просветительской деятельности в ДОУ и начальной школе.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО: в образовательных учреждениях различного типа, осуществляя руководство организацией учебно-воспитательного процесса, методической и научно-исследовательской работой воспитателей и учителей; в районных информационно-методических центрах; центрах педагогической поддержки семьи и детства; в органах управления образованием; в учреждениях дополнительного образования; вести научно-исследовательскую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, культурно-просветительскую, преподавательскую работу в средних, среднеспециальных учебных заведениях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: управление, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, система дополнительного образования, просвещение педагогов и родителей, система дошкольного образования, система начального общего образования, система среднего профессионального образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению являются следующие:

- управленческая – методист в системе повышения квалификации образования, в управлениях образования, в разных видах дошкольных образовательных учреждений, заведующий дошкольным образовательным учреждением, зам. директора по начальным классам, заведующий методическим объединением учителей начальных классов;

- педагогическая – воспитатель, методист в разных видах дошкольных образовательных и дополнительных учреждений, учитель начальных классов, преподаватель педагогического колледжа, семейный педагог, консультант – в центрах педагогической поддержки детей и родителей;

- культурно-просветительская деятельность – в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в центрах педагогической поддержки детей и родителей;

- научно-исследовательская – научный сотрудник по изучению проблем детства в научно-исследовательских институтах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: виды профессиональной деятельности выпускника-магистра определяют конкретные задачи подготовки:

- изучение возможностей, потребностей, способностей и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику многопредметной деятельности воспитателя ДОУ и учителя начальных классов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для формирования личности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях социума;

- использование возможностей образовательной среды в социуме с применением

информационных технологий для обеспечения качества образования, общекультурного и интеллектуального развития детей;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- организация процесса личностно-ориентированной работы с детьми по составлению индивидуальной траектории развития;

- осуществление координации деятельности с педагогами общеобразовательных учреждений

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере дошкольного и начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного и начального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды ДОО и начальной школы и проектирование новых условий, в том числе информационных для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала ДОО и начальной школы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ДОО и начальной школы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения ДОО и начальной школы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред ДОО и начальной школы, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития

методического сопровождения деятельности педагогов

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование культурной среды менеджера образования.

3. Компетенции выпускника по ООП подготовки магистра, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступенях дошкольного и начального образования в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ и начальной школы (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду в ДОУ и начальной школе и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием

современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; к анализу результатов процесса, их использования в ДОУ и начальной школе (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области дошкольного и начального образования (ПК-9).

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал ДОУ и начальной школы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ДОУ и начальной школы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития ДОУ и начальной школы, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении ДОУ и начальной школой, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13)

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды ДОУ и начальной школы, образовательных программ ДОУ и начальной школы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования ДОУ и начальной школы, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики дошкольного и общего начального образования (ПК-16)

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями:

- осознает специфику дошкольного и начального образования, обеспечивает преемственность воспитания, обучения, развития и социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов, организует их досуговую и творческую деятельность с учетом самобытного традиционного уклада жизни и деятельности народов Севера (СК-1);

- овладел способностью интегрировать знания и комплексные умения в решении актуальных проблем дошкольного и начального образования (СК-2);

- готов проектировать и осуществлять психологическое, методическое, педагогическое обеспечение обучения, воспитания, развития детей в условиях реализации инновационного содержания образования (СК-3);

- проектировать, реализовывать и анализировать результаты использования современных технологий дошкольного и начального образования, оценивать индивидуальные достижения детей с позиции современных требований (СК-4).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению магистерской подготовки.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению магистерской подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательских практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта.

Руководство общей программой осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя 104 недели за весь цикл обучения, который содержит: 52 недели теоретического обучения, 3 недели экзаменационные сессии; 14 недель научно-педагогической практики; 13 недель научно-исследовательской практики; 3 недели педагогической практики; 13 недель научно-исследовательской работы; 2 недели итоговой государственной аттестации; 20 недель каникул.

Учебный график построен с учетом принципа модульной организации учебного процесса, включены междисциплинарные модули, направленные на формирование отдельных компетенций, контроль которых осуществляется в течение семестра. Экзаменационные сессии распределены между семестрами.

4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план разрабатывается в системе GosInsp (см. Приложение 2)

Учебный план подготовки магистра образования по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» включает в себя основные блоки в соответствии со стандартами высшего образования: общенаучный цикл; профессиональный цикл; практики и научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация. Трудоемкость освоения магистерской программы составляет 120 зачетных единиц. Трудоемкость общенаучного цикла составляет 17 зачетных единиц и включает в себя базовую часть – 6 зачетных единиц и вариативную часть – 11 зачетных единиц. Трудоемкость профессионального цикла составляет 49 зачетных единиц и включает в себя базовую часть – 11 зачетных единиц и вариативную часть – 38 зачетных единиц. Трудоемкость практики и научно-исследовательской работы составляет 51 зачетную единицу. Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 3 зачетные единицы.

Базовая и вариативная часть общенаучного цикла включает в себя модули: «Научные основы сопровождения детства» («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Культурно-исторические концепции детства», «История и философия науки», «Деловой иностранный язык»), «Методическое сопровождение в моделировании образовательного пространства детства» («Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства», «Обеспечение преемственности основной образовательной программы в реализации ФГТ и ФГОС», «Теория и практика дошкольного и начального образования», «Особенности содержания и методики преподавания учебных дисциплин в условиях вариативности», «Инновационные процессы в образовании»), «Профессиональное самообразование и личностный рост педагога» («Проектирование личностного и профессионального роста педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), «Проектирование маршрутов индивидуального сопровождения ребенка» («Психология семьи», «Оценка индивидуальных достижений ребенка», «Диагностическое обеспечение социального развития ребенка», «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми»), «Актуальные проблемы детства в современной социокультурной ситуации» («Социализация и воспитание детства в поликультурном пространстве России», «Педагогическое обеспечение безопасности личности в современном обществе», «Педагогическая поддержка одаренности»), «Проектирование образовательной среды детства в условиях Севера» («Этнопсихология народов Севера и Арктики», «Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера», «Проектирование и внедрение учебных программ с применением современных дистанционных технологий в малокомплектной и кочевой школе Севера», «Педагогическое проектирование в ДОУ»), «Обеспечение качества образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» («Управление обеспечением качества образовательных учреждений», «Менеджмент качества образовательных учреждений», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса», «Мониторинг качества образования в ДОУ и начальной школе»), ориентированные на формирование у магистранта необходимых компетенций для анализа современных парадигм и научных достижений педагогики и психологии детства, понимания модернизационного процесса в системе дошкольного и основного общего начального образования, владения методическим содержанием для моделирования образовательного пространства системы дошкольного и начального общего образования, владения основными положениями и категориальным аппаратом менеджмента в сфере дошкольного и начального основного общего образования в управлении и экспертизе обеспечения качества, освоению методами моделирования и формирования ключевых управленческих компетенций в сфере образования.

Логическая последовательность построения учебного плана отражает преемственность формирования компетенций магистра посредством введения модульной организации дисциплин базовой и вариативной части (сквозные модули).

Для каждого модуля предусмотрены полидисциплинарные формы контроля (единый экзамен или зачет по дисциплинам модуля).

4.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) направления подготовки 050100 Педагогическое образование по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детей в условиях Севера».

Рабочие программы составлены согласно модульной организации учебного плана, включают в себя контрольно-измерительные материалы, в том числе полидисциплинарные материалы.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы.

4.4.1. Программа педагогической практики (Приложение № 3)

Цель педагогической практики – формировать профессиональные компетенции в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- развивать профессиональные навыки педагога-исследователя, преподавателя педагогического колледжа;
- проектировать план образовательной деятельности с группой обучаемых и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- разработать и провести систему занятий с использованием современных технологий обучения;
- диагностировать уровень образованности студента, осуществлять гуманистический подход к личности студента колледжа и вуза, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения функций классного руководителя, куратора;
- приобщать магистров к методической работе преподавателя педагогического колледжа;
- воспитывать у магистров творческое отношение к заданиям практики, поиску наиболее эффективных технологий, способность к рефлексии.

Педагогическая практика проводится на базе средних специальных и высших (педагогических) учебных заведений. В ходе практики студенты планируют и реализовывают план образовательной деятельности с группой учащихся, разрабатывают и проводят систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они показывают владение современными технологиями и методами обучения. По итогам практики студентом составляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

4.4.2. Программа научно-педагогической практики. (Приложение № 4).

Цель научно-педагогической практики – формирование у магистров профессиональных компетенций в области управленческой, проектной и методической деятельности.

Задачи:

- формировать умение изучать состояние и потенциал ДООУ, начальной школы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- развивать способность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ДООУ и начальной школы;
- формировать умение организовывать командную работу для решения задач развития дошкольного образовательного учреждения, начальной школы реализации опытно-экспериментальной работы;
- развивать способности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении дошкольным образовательным учреждением, начальной школой, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Научно-педагогическая практика проходит на базе управлений образованием муниципальных органов власти, ДООУ, начальной школы. В ходе практики магистранты

проектируют образовательную программу ДОУ и начальной школы, разрабатывают годовой план ДОУ и начальной школы, оценивают управленческий процесс с помощью инновационных технологий менеджмента, повышают культурно-образовательный уровень педагогов и родителей ДОУ и начальной школы, формируют среду ДОУ и начальной школы.

4.4.3. Программа научно-исследовательской практики. (Приложение № 5).

Цели научно-исследовательской практики – подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального общего образования.

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобщать магистров педагогического образования к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели кафедры дошкольного образования и кафедры начального образования;
- развивать умение владеть содержанием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области изучения психолого-педагогических проблем детства;
- развивать научно-исследовательские способности в процессе проектирования нового содержания дошкольного и начального образования на основе результатов теоретического и практического изучения научной проблемы.

Научно-исследовательская практика проводится на базе ФГБНУ НИИ РС (Я), АОУ ДПО РС (Я) «ИРО и ИПК», средних общеобразовательных школ РС(Я), дошкольных образовательных учреждений разных видов, которые являются экспериментальными площадками для проведения исследований в области дошкольного и начального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

4.4.4. Программа научно-исследовательской работы.

2.1 Целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в области дошкольного и начального образования в инновационных условиях.

2.3. Задачи научно-исследовательской работы:

- приобщать магистров педагогического образования к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели кафедры дошкольного образования и кафедры начального образования;
- развивать умение владеть содержанием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для освоения содержания и назначения основных концептуальных и методологических идей ФГОС нового поколения для разных ступеней образования как инновационного проекта организации образования; на основе практической педагогической деятельности и осмысления диалектической взаимосвязи науки и практики способствовать углублению знаний студентов о современном образовательном процессе, о механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций;
- развивать научно-исследовательские способности в процессе проектирования нового содержания дошкольного и начального общего образования на основе результатов теоретического и практического изучения научной проблемы;
- знание современных направлений развития дошкольного и начального образования в мировом и отечественном педагогическом сообществе, современных парадигм в области дошкольного и начального образования;
- умения анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в дошкольном и начальном образовании в условиях Севера;
- готовность овладевать способами осмысления и критического анализа научной информации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных,

владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии в дошкольном и начальном образовании;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 2010 г. и настоящей ООП. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100. 68 Педагогическое образование (степень магистр педагогики) основная образовательная программа подготовка магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре;

- научно-исследовательскую практику;

- научно-педагогическую практику;

- подготовку магистерской диссертации и итоговую государственную аттестацию, в том числе защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняется в течение 3 семестров: 1 семестр – 2 недели, 2 семестр – 9 недель, 3 семестр – 2 недели. Общее количество зачетных единиц – 21. В каждом семестре предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачет.

Научно-исследовательская работа осуществляется под руководством высококвалифицированного научного руководителя в форме самостоятельной исследовательской работы студента. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой диссертации. Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Установлены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- проведение научно-исследовательской работы: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- участие в научных конференциях по теме научного исследования;

- публикация статьи или тезисов в научном издании;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных

компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в СВФУ

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры дошкольного образования и кафедры начального образования педагогического института СВФУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и ученые степени кандидатов и докторов наук, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 100 % обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени 100 %, при этом ученые степени доктора наук 20 % и ученое звание профессора имеют 20 % процентов преподавателей.

Преподавателями кафедры начального образования пройдены курсы повышения квалификации по программам, соответствующим профилю деятельности:

- Организационные основы системы высшего образования: Проектирование основной образовательной программы на основе ФГОС;

- Подготовка специальностей к комплексной оценке вуза (в разрезе показателей специальностей) с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- «Создание инновационной образовательной среды как основа индивидуализации, многоуровневости, вариативности, междисциплинарности, информатизации образовательного процесса», Эстония, г. Нарва, Нарвский колледж Тартуского университета.

- Методологические основы КСО в условиях становления новой дидактики;

- Риторика и культура речи;

- Современные показатели, процедуры и инструментарий аккредитации ОУ, реализующего ФГОС Москва, АНО;

- Новые формы организации учебного процесса в вузах;

- Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС;

- Студенческая олимпиада по педагогике и частным методикам как гуманитарная образовательная технология;

- Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО;

- Управление качеством образования и деятельности преподавателя;

- Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования;

- Управление качеством образования: система менеджмента качества в вузе;

- Технология педагогического проектирования в условиях ФГОС;

- Актуальные проблемы подготовки преподавателей вуза к реализации многоуровневого образования;

- Деятельность учителя-предметника по формированию и развитию информационной компетентности учащихся;

- Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения на современном этапе;

- Взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

- Технология проектного обучения;

- ФГОС как инструмент реализации государственной политики в области образования;

- Организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС СПО нового поколения;

- Организация работы тьюторской службы в условиях ФГОС;

- Технология разработки ООП ФГОС нового поколения;

- Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования на основе ФГОС 3 поколения.

Преподавателями кафедры дошкольной педагогики пройдены стажировки и повышение квалификации по программам, соответствующим профилю деятельности:

- «Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего

профессионального образования на основе ФГОС третьего поколения» ФГБОУ ВПО «РГПУ имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург;

- «Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО» ФГБОУ ВПО «МГПУ», Москва;

- По программам ДПО: «Управление развитием вуза на основе системы менеджмента качества», «Система менеджмента качества», «Проверка результативности системы менеджмента качества вуза» ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург;

- «Английский язык: уровень выживания» ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова», Якутск;

- «Создание инновационной образовательной среды как основа индивидуализации, многоуровневости, вариативности, междисциплинарности, информатизации образовательного процесса», Эстония, г. Нарва, Нарвский колледж Тартуского университета.

Кафедры дошкольного образования и начального образования педагогического института СВФУ, реализующие основную образовательную программу подготовки магистра, располагают следующей материально-технической базой:

- компьютерный класс с выходом в Интернет;

- аудиториями, специально оборудованными мультимедийными демонстрационными комплексами;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в цифровом кампусе СВФУ, электронная библиотека, учебно-методические ресурсы, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и информационным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, журналами психолого-педагогического направления. Электронно-библиотечная система СВФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для магистра к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

Научная школа заведующего кафедрой начального образования Н.Д. Неустроева - «Модернизация деятельности сельских малокомплектных и кочевых школ на основе современных образовательных систем и технологий» включена в энциклопедию «Российские научные школы». – М.: Академия Естествознания, 2012. – Т. 5. – С. 193-194. В ноябре 2012 г. на Ученом совете СВФУ им. М.К. Аммосова утверждена и зарегистрирована, как «Научная школа Н.Д. Неустроева».

Основные направления и задачи научно-исследовательской работы научной школы:

Разработка концептуальных основ модернизации и регионализации сети школ в сельской местности в связи с реализацией целей и задач стратегической программы «Наша новая школа»; содержания многопрофильной подготовки учителей для кочевой и малокомплектной школы, направленной на сохранение традиционного кочевого уклада жизни, культуры, языка; развитие экологического образования и активизацию научных исследований в данном направлении.

Исследования направлены на разрешение противоречия между специфическими требованиями к деятельности педагога малокомплектных сельских школ и недостаточным

уровнем теоретического и практического обоснования профессиональной подготовки выпускников педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности в условиях сельских малокомплектных и кочевых школ.

В связи с открытием с 1 сентября 2012 г. нового профиля бакалавриата «Начальное образование, тьютор в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» начинается апробация учебно-воспитательного процесса на основе универсальной, вариативно-модульной системе учебного плана и основной образовательной программы.

Основные задачи в рамках проблемы исследований:

- рационализация сети и деятельности сельских малокомплектных и кочевых школ в специфических условиях Севера с учетом традиционного уклада жизни и новых форм хозяйствования коренных народов;

- разработка концептуальных основ многопрофильной подготовки педагога для кочевой и малокомплектной школы Северо-Востока Российской Федерации;

- проектирование вариативных моделей многопрофильной подготовки педагога сельской малокомплектной и кочевой школы в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования;

- научно-практическое обоснование инновационных образовательно-воспитательных систем, информационно-коммуникативных технологий дистанционного обучения, адекватных условиям отдаленности, труднодоступности, малой наполняемости классов, малочисленности контингента школ в условиях Севера;

- издание научных статей, сборников НПК, монографий по результатам исследования.

Ведется разработка методологических основ многопрофильной подготовки будущих учителей сельских малокомплектных и кочевых школ, обеспечивающих профессиональную готовность к работе с учетом географической и национально-этнической специфики регионов Севера России с целью сохранения и развития социокультурного пространства села, сельской школы как консолидирующего центра, культурного средоточия, аккумулирующего интеллектуальный, духовный, творческий и нравственный потенциал национальной культуры. Разработана концепция и теоретическая модель многопрофильной подготовки педагога кочевой и малокомплектной школы в условиях Северо-Востока России. С 1 сентября 2012 г. открыт новый профиль бакалавриата при кафедре начального образования Педагогического института СВФУ «Начальное образование, тьютор в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера». В рамках данной апробируемой модели будут разработаны общие профессионально-педагогические и национально-региональные требования к компетенциям учителя сельской малокомплектной и кочевой школы в специфических условиях Севера.

Научная школа Н.Д. Неустроева работает с 1996 г. при кафедре педагогики начального обучения Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова на базе лаборатории проблем сельской малокомплектной школы. В лаборатории разрабатывается этнокультурная и этнопедагогическая концепция национально-региональной системы образования, изучается востребованность и возможность специальной подготовки учителей для малокомплектных и кочевых школ Севера. Накоплен опыт учебно-методического обеспечения 13 кочевых школ Республики Саха (Якутия) по международной программе ЮНЕСКО на основе инновационных технологий дистанционного обучения. Изучен социальный заказ населения по развитию сети малокомплектных и кочевых школ рамках начальной школы (1-4 кл.), так и основной (5-9 кл.) ступени школьного образования на Севере. В настоящее время ведется работа по созданию сетевого сообщества кочевых и малокомплектных школ Севера России. Ведутся тематические экспериментальные исследования в 17 сельских школах республики.

При кафедре начального образования работает лаборатория этнокультурного образования, целью которой является возрождение традиций воспитания и обучения молодежи и их интеграция в образовательно-воспитательный процесс, методологическая и методическая разработка инновационных технологий культурологической педагогики в системе непрерывного этнокультурного образования в семье и социальной сфере жизнедеятельности народов Республики Саха (Якутия); учебно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов,

внедряющих этнокультурные технологии образования; распространение передового опыта внедрения идей этнокультурного образования в региональной системе образования.

Силами лаборатории этнокультурного образования осуществляется подготовка, переподготовка и консультирование учителей по инновационным гуманитарным этнокультурным технологиям (КСО, «Сатабыл», приобщение к прекрасному, технологии формирования этнокоммуникативной компетенции) на основе принципа культуросообразности образовательного процесса, создается сеть экспериментальных площадок и опорных образовательных учреждений в региональной системе образования.

ЛЭКО – победитель конкурса ВТК на разработку мероприятия «Проведение междисциплинарных исследований содержания этнокультурных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования» в рамках проекта Программы развития СВФУ «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности».

При кафедре дошкольного образования педагогического института СВФУ под руководством Григорьевой А. А., д.п.н., профессора, действительного члена Международной педагогической Академии, Академии педагогических и социальных наук, профессора РАЕ действует научная школа «Научно-методическое сопровождение развития системы дошкольного образования в условиях Севера», объединяющая ученых, аспирантов, специалистов-практиков и студентов, а также исследовательские коллективы образовательных учреждений республики.

Цель научной школы: обеспечение научно-методического сопровождения инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности ученых, аспирантов, студентов и специалистов области дошкольного образования.

Научная школа реализует следующие приоритетные направления:

- изучение и разработка теоретико-методологических основ организационно-педагогического обеспечения дошкольного образования в условиях Севера;
- управление инновационными процессами в системе дошкольного и специального образования в РС (Я);
- обеспечение общепедагогических и организационно-дидактических условий совершенствования подготовки специалистов и научно-педагогических кадров;
- внедрение эффективных моделей организационно-педагогического обеспечения, совершенствования деятельности образовательных учреждений системы непрерывного образования РС (Я);
- теоретическое обоснование методологии этнокультурных аспектов и дидактики образования;
- систематизация и адаптирование для учебного процесса теоретических положений философской, педагогической, психологической наук, раскрывающих тенденции развития системы дошкольного и начального образования, закономерности педагогического процесса с учетом действующих законов этнической педагогики и психологии.

Научная школа имеет научные темы исследования, имеющие важное фундаментальное или прикладное значение: «Олонхо мындырын о5олорго» (2007 г.), «Педагогика героического эпоса – олонхо, преданий, легенд народов Севера» (2008 г.), «Этнопедагогические воззрения народа саха (на материале олонхо)» (2008 г.), «Теоретико-методологическое обоснование духовно-нравственного воспитания молодежи, школьников и взрослого населения, организационно-педагогическое обеспечение преемственности образовательных учреждений разного типа и уровня» (2010 г.).

Разработана Концепция модернизации системы научно-исследовательской подготовки бакалавров в условиях перехода на уровневое ВПО с учетом региональных особенностей Северо-Востока России в соответствии с принципами образовательной политики России (2011 г.), открыт новый профиль «Этнокультурные образовательные технологии» по направлению «Педагогическое образование» (2011 г.). Внедрены инициативные темы: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на традициях народа саха»; «Эколого-педагогическая реабилитация социальных сирот в условиях сельского ДООУ» «Формирование и развитие духовно-гуманистических основ толерантной личности на 2008-2013гг.»; «Развитие ценностного потенциала детей дошкольного возраста на краеведческом материале»; «Развитие

интеллектуально-математических способностей детей 5-7 лет в условиях преемственности ДОУ и начальной школы»; «Воспитание ценностного отношения детей к семье»; «Развитие ценностного и творческого потенциала учащихся младших классов на материале олонхо»; «Организация летнего оздоровительного лагеря для детей дошкольного возраста»; «Организационно-педагогические условия дошкольного образования детей в ДОУ»; «Оптимизация коррекционно-педагогической помощи детям с церебральным параличом в условиях ДОУ»; «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната VIII вида».

Члены научной школы приняли участие в разработке проекта программы по заказу Правительства РС (Я) «Воспитание гармоничной личности в условиях перехода к постиндустриальному обществу» (2009 г.), Концепции развития дошкольного образования РС (Я) (2010 г.). В рамках государственного заказа РФ ведется разработка проектной темы «Педагогическое обеспечение безопасности и противодействия терроризму в дошкольных образовательных учреждениях» (2012 г.).

По инициативе А.А. Григорьевой, ее непосредственном руководстве, при активном участии членов научной школы в СВФУ организованы и проведены научно-практические конференции разного уровня: республиканская научно-практическая конференция «Женщины в реализации приоритетных национальных проектов» (г. Якутск, 11 июня 2009 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель как фактор консолидации общества» (г. Якутск, 20 декабря 2010 г.), Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» (г. Якутск, 21-23 сентября 2011 г.) и др.

В рамках деятельности научной школы разработаны программы и организованы курсы повышения квалификации на базе Учебно-методического центра ПИ СВФУ на тему «Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей», разделы «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» для логопедов, дефектологов, психологов, учителей, воспитателей массовых и специальных коррекционных образовательных учреждений, «Система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в Республике Саха (Якутия)», «Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Управление качеством дошкольного образования», «Тьюторское сопровождение в условиях модернизации образования», «Этнокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов (на материале олонхо)», «Управление методической работой в современном ДОУ».

Члены научной школы в рамках проекта МО РС (Я) участвуют в разработке вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольных образовательных учреждений с воспитанием и обучением на языке саха в области «Музыка», «Безопасность», «Познание» (приказ №01-16/3041 от 31 мая 2012 г.).

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении выездных обучающих семинаров для работников системы дошкольного образования, дискуссий, круглых столов по проблемам дошкольного детства, конференций и педагогических форумов.

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования педагогического института СВФУ осуществляют продуктивное взаимодействие с Якутским педагогическим колледжем имени С.Ф. Гоголева (ЯПК); Вилюйским педагогическим колледжем имени Н.Г. Чернышевского (ВПК); музеями г. Якутска, дошкольными образовательными учреждениями и средними общеобразовательными школами г. Якутска и Республики Саха (Якутия); АОУ ДПО РС(Я) «ИРО ИПК»; РГБУ РС (Я), Управлением образования Окружной администрации г. Якутска. Данные учреждения являются базовыми для проведения педагогической и научно-исследовательской практики.

Поддерживается широкая сеть взаимосвязей на основе договоров с дошкольными образовательными учреждениями, с вузами-партнерами в России и за рубежом:

- МГПУ (г. Москва);
- РГПУ им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург);

- Амурским государственным университетом (г. Комсомольск-на-Амуре);
- Чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары, Чувашия);
- Нарвским колледжем Тартуского университета (г. Нарва, Эстония);
- Педагогическим университетом (г. Линьи, провинция Шаньдун, Китай);
- Институтом психоанализа (Болгария).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению магистерской подготовки 050100 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе **оценка качества** освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе (П.46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения) и Положением об организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов педагогического института СВФУ от 19 сентября 2011 г.)

Фонды оценочных знаний включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных знаний включены в содержание всех РПД ООП.

В данной ООП разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

- ♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- ♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 050100 **Педагогическое образование** специализированная магистерская программа «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» определяются Педагогическим институтом СВФУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки России, ФГО ВПО по направлению 050100 **Педагогическое образование**, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и Государственного экзамена.

7.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

♦ Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

♦ Тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации) направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам дошкольного и начального общего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогических условий становления личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; разработку проекта по управлению качеством, имеющего практическую значимость в области дошкольного и начального общего образования.

♦ При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет 21 неделю.

7.2.2. Программа итогового государственного экзамена.

Программа государственного экзамена и порядок проведения по направлению 050100 **Педагогическое образование** определяется на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерства образования и науки России, и ФГОС ВПО по направлению 050100 **Педагогическое образование**.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

СВФУ руководствуется документами и материалами аттестации ППС и УВП для обеспечения компетентности преподавательского состава; Положением СВФУ о проведении открытых занятий; Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания; отзывами работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса, нормативно-правовыми документами системы менеджмента качества СВФУ.

Образовательные технологии, используемые в ООП по направлению «Педагогическое образование», магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера».

Компетентностный подход предусматривает введение изменений в содержание и структуру образовательных программ вуза, обучение способам переноса знаний в практическую деятельность с использованием активных и интерактивных методов и педагогических технологий организации учебного процесса.

В новых условиях актуальны следующие педагогические подходы: модульная межпредметная образовательная программа; контекстное обучение; «обучение действием»; средний подход; тренинговые технологии (профессионально-поведенческий, тренинг рефлексивности); личностно-ориентированное обучение; игровые технологии. При этом необходимо использование таких образовательных технологий и методов, которые в наибольшей

степени способствует формированию у студентов умений составлять эффективную модель специалиста «в авторском видении», определяя при этом ближайшие и перспективные задачи самореализации в жизни. В результате происходит процесс систематизации и правильной характеристики личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. И как конечный результат – продуктивное формирование и развитие профессиональных компетенций магистра.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направление 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)
М 2. Профессиональный цикл
М.2.Б.3. Деловой иностранный язык

Составитель (и):
Филатова Н.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	-
практические	72
семинары	-
КСР	23
СРС	79
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	Обучить основам делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях. Научить специальному языку, применимому во всех видах деловой коммуникации. Изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультурной ситуации англоязычных стран. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Общие сведения. Политико-административное устройство англоязычных стран. Великобритания. Официальное название страны, краткое географическое положение; характеристика Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Государственный строй, экономика. Классификация типов взаимоотношений в организациях. Соединенные Штаты Америки. Официальное название страны, краткое географическое положение; общая характеристика штатов. Политические партии, экономика. Трудоустройство в США. Канада. Надписи и объявления в аэропорту, в городе. Дорожные указатели. Краткая характеристика Канады, ее политическая структура, краткое экономическое положение. Знакомство с указателями в аэропорту, городе,

	<p>на железной дороге в англоязычных странах. Австралия и Новая Зеландия. Особенности географического положения стран, их краткая характеристика. Знакомство с реалиями стран, составом населения, экономикой, традициями. Гостиничный сервис. Питание, рестораны, закусовые.</p> <p>Модуль 2. Формулы выживания в деловом мире. Просто общение. Уровень дружелюбия. Искусство вести беседу, поддерживать ее и вовремя закончить. Типичная светская беседа. Беседа с иностранным гостем, языковые и культурные различия. Разговор по телефону. Искусство вести беседу по телефону. Факторы, затрудняющие эту беседу. Предварительный звонок. Как оставить сообщение. Автоответчик. Как назначить встречу. Как ответить на телефонный звонок. Как закончить разговор. Деловые письма. Структура делового письма. Отличие деловых писем от личных. Письмо – напоминание. Рекомендательное, рекламационное письмо. Отказное письмо. Памятная записка. Факс. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Устройство на работу. Анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью, благодарственное письмо. Знакомство с определенными правилами при приеме на работу. Деловая поездка. Бронирование отеля. Транспорт. Аренда машины или заказ такси. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. В аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт. Размещение в гостинице. Бронирование билетов.</p> <p>Модуль 3. Проведение собраний и совещаний. Официальные встречи. Начало встречи. Представление гостей. Язык встреч. Объяснение цели встречи. Случаи избегания формальностей. Организация презентации. Правила успешной презентации. Язык презентации. Сила языка, статья для перевода. Основные термины при пользовании компьютером. Электронная почта. Использование Интернета. Деловой ужин. Как организовать и завершить. Наиболее часто встречающиеся вопросы по теме. Правила делового ужина. Переход от общей беседы к делу. Завершение ужина.</p> <p>Модуль 4. Возможные трудности, возникающие при деловом общении. Общение на рабочем месте. Общие правила. Деловые отношения. Вежливый язык общения. Как избежать возможных проблем на работе. Исключения. Согласие и отказ. Как выразить неуверенность, благодарность, просьбу. Некоторые национальные особенности деловой коммуникации.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ОПК-1 в разной степени усвоения. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения иностранного языка, межкультурной коммуникации на этапе бакалавриата.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ общепринятые формы делового письма и резюме; ◆ структуру делового письма; ◆ специальную терминологию; ◆ культурные традиции делового общения в англоязычных странах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ правильно составлять деловые письма; ◆ грамотно и корректно вести деловую переписку; ◆ работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); ◆ общаться по телефону; ◆ устраивать деловые встречи, презентации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ основными языковыми клише, относящимися к различным видам делового общения; ◆ профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); ◆ лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; ◆ навыками работы с деловой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другое).
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ электронная библиотека, ◆ учебные программы в электронном виде, ◆ электронные учебники, ◆ сайты. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ информационной техникой, ◆ необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Самостоятельная работа, контрольная работа</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»
М 2. Профессиональный цикл
М.2.В.ДВ.1.2. Диагностическое обеспечение социального развития ребенка

Составитель (и):
Максимова Л.И., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	14
семинары	-
КСР	11
СРС	73
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой диагностических методов для проектирования задач педагогического процесса по социальному развитию детей; - развитие навыков разработки измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур с целью оценки социального развития конкретного ребенка; - научить на основе интерпретации обосновывать результаты педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей развития ребенка.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста. Социальное развитие ребенка. Социально-личностное развитие ребенка. Социальный опыт. Социальная ситуация развития ребенка. Адаптация детей к внешним условиям и формирование его как субъекта общественных отношений. Показатели социального развития детей: навыки самообслуживания, социальная адаптация. Показатели социальной адаптации.</p> <p>Модуль 2. Комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста. Диагностический и констатирующий инструментарий. Социальная карта ребенка. Этапы комплексного обследования социального развития: умения, способности и навыки самообслуживания; эмоциональное</p>

	<p>состояние; самооценка; представления о нормах социального взаимодействия; навыки общения; уровень социальной компетентности, социальный статус и межличностные отношения, определяется уровень социального развития.</p> <p>Модуль 3. Методики изучения социального развития ребенка дошкольного возраста. Методика «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания», Методика «Изучение и определение уровня социальной адаптации», Методика «Определение отношения ребенка к группе», Методика «Определение ребенком эмоциональных состояний человека», Методика «Проективные рассказы», Методика «Изучение навыков культуры общения», Методика «Определение социометрического статуса ребенка», Методики изучения социально-психолого-педагогической характеристики дошкольных групп. Проективная методика «Цветовой тест Люшера».</p>
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-14, ПК-15;СК-1, СК-3, СК -4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ПК-1, ПК-14 в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания теории и практики дошкольного образования, детской психологии, возрастной психологии, частных методик.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: проблемы социального развития ребенка в современном обществе, стадии развития личности у детей: зарубежные и отечественные концепции и теории социального развития и социализации ребенка</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или научной конференции; - разрабатывать измерительный инструментарий: критерии и методы проведения диагностических процедур с целью оценки социального развития конкретного ребенка; - на основе интерпретации обосновывать результаты педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей развития ребенка.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой диагностических методов для проектирования задач педагогического процесса по социальному развитию детей.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт кафедры философии, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИЯ
дисциплины базовой части
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050400 «Педагогическое образование» (магистратура)
М.2.Б.1 Инновационные процессы в образовании

Составитель (и):
Николаева А.Д., зав.кафедрой педагогики
д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч. звание)

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	5
практические	15
семинары	-
КСР	23
СРС	29
на экзамен/зачет	36

Цель дисциплины	Сформировать у студентов целостное представление об организации инновационной деятельности и проведении мониторинга в образовательном учреждении, способность организовать инновационный процесс и осуществлять мониторинг профессиональной деятельности и деятельности образовательного учреждения.
Содержание дисциплины	Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие

	<p>психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инновации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование» Анализ инновационных процессов в РС (Я). Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах профессионального образования развитых стран на примере Англии, Германии, Франции, Японии, России. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования развитых стран.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-6</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>М1.Б.1. Современные проблемы науки и образования; М2.В.ОД1. Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства; М2.В.ОД2. Обеспечение преемственности основной образовательной программы в реализации ФГТ И ФГОС.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции современной ситуации в сфере образования; - сущность стратегического управления в условиях инновационной среды; - проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы; - природу и сущность инновационных процессов в образовании; - основные качественные характеристики нововведений в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и виды нововведений; - организовать экспериментальную работу по созданию новой практики образования; - определять логику педагогического проектирования и взаимосвязь компонентов; - составлять проект преобразования педагогической деятельности; - проводить гуманитарную экспертизу инновационных

	<p>образовательных проектов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли инноваций в преобразовании педагогической действительности; - пониманием новой парадигмы образования, специфики инновационных процессов; - технологиями разработки и освоения нововведений; - методикой оценки эффективности инновационных процессов в школе, средств и приемами экспертизы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и дополнительная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля	Тесты, опросы, разработка и защита проектов, коллоквиум
Форма итогового контроля знаний	экзамен

АННОТАЦИЯ
дисциплины базовой части
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050400 «Педагогическое образование» (магистратура)

Базовая часть

М.2.Б.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Составитель (и):

Лукина Т.Н., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч. звание)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	14
семинары	-
КСР	8
СРС	40
зачет	зачет

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога, определяющей его готовность и способность решать профессиональные задачи применения ИКТ в организации учебного процесса, разработке и создании информационно-образовательной среды учебного заведения; - формирование ИКТ компетентности будущего специалиста, определяющего его готовность и способность решать научно-исследовательские задачи на основе и с использованием современных ИТ.
Содержание дисциплины	<p><i>Новые информационные и коммуникационные технологии.</i> Понятие информационных и коммуникационных технологий. Глобальные и локальные компьютерные сети. Электронная почта, электронные журналы и конференции. Научно-техническая информация в Интернет. Защита информации.</p> <p><i>Понятие и классификация сред конечного пользователя.</i> ОС Windows. MS Office . Текстовые редакторы, электронные таблицы. Презентации в PowerPoint. СУБД Access. Средства создания Web-страниц.</p> <p><i>Концепция интеллектуального интерфейса.</i> Графические пакеты. Представление информации в графической форме.</p> <p><i>Системы аналитических преобразований.</i></p>

	<p>Пакет статистических программ. Компьютерное тестирование. Тестовые оболочки.</p> <p>Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.</p>
Формируемые компетенции	ОК-4 ОК-5 ПК-1 ПК-15 ПК-17 ПК-20
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания математики и информатики; информационных технологий.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и историю становления и развития использования компьютерных технологий в науке и образовании; - современные ИТ на уровне решения типовых задач автоматизированных систем обучения, дистанционного образования, автоматизированных систем управления научно-образовательных учреждений, Internet-технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологические знания в области ИТ при решении проблем применения их в сфере науки и образования; - извлекать и анализировать сведения из информационных ресурсов по применению компьютерных технологий в науке и образовании; - оценивать эффективность и продуктивность использования ИТ в науке и образовании; - выстраивать стратегии принятия решений по использованию ИТ в сфере науки и образования; - работать в междисциплинарной сетевой команде над проектами в сфере использования ИТ в образовании и науке; - взаимодействовать со специалистами из других предметных областей с помощью телекоммуникационных технологий; - планировать изменения с целью совершенствования образовательной и научной деятельности на основе применения ИТ; - оценивать качество проектных решений в сфере использования ИТ в науке и образовании; - проводить обработку экспериментальных данных и данных тестирования компьютерными методами; - критически осмысливать развитие теории и практики автоматизированных систем обучения, дистанционного образования, автоматизированных систем обучения, дистанционного образования, автоматизированных систем управления научно-образовательных учреждений, Internet-технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к разработке системных проектных решений по использованию компьютерных технологий в науке и образовании; - на репродуктивно-творческом уровне базовыми знаниями

	<p>в области компьютеризации науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией создания автоматизированных систем обучения, дистанционного образования, автоматизированных систем управления научно-образовательных учреждений; - методами компьютерного моделирования задач в сфере науки и образования.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: операционная система, файловый менеджер; офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.; программы для обработки аудио и видео-информации; системы компьютерной графики; телекоммуникационные программы; программы для статистической обработки числовых данных.</p> <p>Перечень используемых дидактических пособий: методические указания по выполнению работ, примеры, задачи и задания для СРС, комплект лекций.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Задания
Форма итогового контроля знаний	Зачет

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ
по магистерской программе «Психология и педагогика профессионального образования»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

М1. Общенаучный цикл

М.1.В.0Д.1. Культурно-исторические концепции детства

Составитель (и):
Андросова М.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	10
практические	18
семинары	-
КСР	25
СРС	55

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Развитие профессиональных целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы сущности феномена детства. Проблема изучения феномена детства и его интерпретации, как категории педагогики. «Открытие детства» в истории человечества. Представления о детстве в культуре разных народов, исторически сложившиеся формации детства (Ф.Арьес, Б. Бим-Бад, Л. Демоз, И. Кон и др.). Типы педагогического отношения взрослого и детского миров (по В.Т. Кудрявцеву): квазидетство(первобытнообщинное); неразвитое детство (средневековье и новое время) - тип совместной деятельности ребенка со взрослым и развитое детство (современное) - тип доминирующих генетических перспектив ребенка. Воспитательное влияние мира взрослых на мир детства. Педагогическая парадигма детства (по Л.В.Боровиковой). Педагогический аспект детства в первых «Концепциях дошкольного воспитания» (Ж.Ж. Руссо, М.Монтессори, Р.Штайнер, Г.Гегель, З. Фрейд, Э.Эриксон, Л. Демоз, М.Мид, А. Геззел, Ж.П.Сартр, А.Камю, Я. Корчак, Н.И.Новиков, В.Ф.Одоевский, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, В.С. Мухина, В.Т.Кудрявцев, Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева и др.).</p> <p>Модуль 2. Интерпретация феномена детства на основе его междисциплинарного анализа. <i>Биологический аспект</i>-динамическая система воспроизводства человека; постоянный физический рост (А. Аркин); процесс взросления (Н. Постмен). <i>Психологический аспект детства</i> - судьба и жизнь взрослого человека (З. Фрейд); формы отношения мира детей и мира взрослых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец); становление человеческой ментальности (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец); личностное развитие, полная свобода для самореализации; авторство собственной жизни (В.И. Слободчиков); фаза психологического созревания (В. Зеньковский). <i>Социальный аспект детства</i> - явление жизни человека (Л.Н. Толстой); взаимодействие взрослых и детей (Л. Димоза); социальная среда воспитания ребенка (Э.Эриксон); обобщенный субъект многоплановых разнохарактерных отношений; интеграция во взрослое сообщество (И.С. Кон); самобытный способ усвоения</p>

	<p>новых сторон социальной действительности (Д.Б. Эльконин); пространство – время вхождения в социальный мир взрослых (Д.И. Фельдштейн). <i>Культурный аспект детства</i> - источник саморазвития родовой культуры (Л.С. Выготский); формообразующее порождающее начало в культуре и истории (В.Т. Кудрявцев); начало новизны в творчестве (К. С. Пигров); детство как событие (В. Слободчиков); культурная идентификация (Е.В. Бондаревская); состояние свободы и постижение смыслов (Р.М. Чумичева).</p> <p>Модуль 3. Инвариантные характеристики феномена детства. Зависимость детей от взрослых. Жизнетворчество или самотворчество. Детская субкультура и детскость.</p> <p>Социально-правовой подход к миру детства в российском государстве и обществе. Национальная доктрина развития образования в России, Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Понятие системы социальной защиты детства. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Формы и методы социальной защиты детства. Современные концепции детства. Ценностно-смысловая концепция мира Детства (Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина)...</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-9; ПК-17</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>М 1.Б.1. Современные проблемы науки и образования; М2.В.ОД1. Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства; М 1. В.ОД.2 История и философия науки.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные исследования в области исторических и современных концепций детства; - способы поиска оригинального решения исследовательских задач в области современных концепций детства; - способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в области исторических и современных концепций детства; - этапы, способы организации педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детского возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о научных исследованиях в области исторических концепций детства при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - применять способы поиска оригинального решения исследовательских задач в области современных концепций детства; - самостоятельно осуществлять научное исследование

	<p>в области исторических концепций детства с использованием современных методов науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в области исторических и современных концепций детства; - применять способы организации педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детского возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, средствами проведения научных исследований в области концепций детства с использованием современных методов науки; - технологиями поиска оригинального решения исследовательских задач в области современных концепций детства; - способами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в области исторических и современных концепций детства; - технологией организации педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детства.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Электронная версия УМК, презентации к лекциям, учебная литература, интернет ресурсы и т.п.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.narrative.ru</p> <p>http://www.igisp.ru/klass/books/books/fragment/fl-2.shtml</p> <p>http://www.psycheya.ru/lib/etobr.html</p> <p>http://psyjournal.ru</p> <p>http://Subscribe.Ru</p> <p>http://www.solaris.surgut.ru</p> <p>http://www.edu.yar.ru</p> <p>http://www.psycheya.ru и др.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

М 2. Профессиональный цикл

М 2. В. ДВ.5.2 Менеджмент качества образования
в дошкольных образовательных учреждениях

Составитель (и):
Николаева А.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">♦ освоение технологией управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении;♦ формирование квалитологической компетентности;♦ развитие профессионально значимых и личностных качеств руководителя.
Содержание дисциплины	Изменяющийся мир и фактор качества. Новые качественные характеристики системы дошкольного образования. Качество дошкольного образования как объект управления. Качество образования как проблема современного образовательного учреждения. Современные подходы к управлению качеством образования. Нормативно-правовые основы качества образования. Система независимых измерений оценки качества дошкольного образования и образовательных услуг.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-15, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для	Входные компетенции – ПК-1, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен

<p>освоения данной дисциплины</p>	<p>иметь знания педагогики, психологии, управление образованием</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ проблемы теории и практики управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении; ◆ нормативно-правовые документы, регулирующие качество дошкольного образования; ◆ специфику качества дошкольного образования как объекта управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ; ◆ прогнозировать, планировать, проектировать развитие дошкольного учреждения; ◆ мотивировать коллектив дошкольного образовательного учреждения на обеспечение качества образовательных услуг; ◆ рефлексировать профессионально значимые умения и личностные качества в аспекте менеджмента качества дошкольного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ технологией управления качеством образования; ◆ способами формирования квалитологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения; ◆ способами стимулирования качественной педагогической деятельности.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Северо-Восточного федерального университета и других вузов России, - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ информационной техникой, ◆ электронным курсом лекций, ◆ необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиум
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

М1. Общенаучный цикл
М.1.Б.2. Методология и методы научного исследования

Составитель (и):
Филатова Н.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	14
семинары	-
КСР	17
СРС	67
на экзамен/зачет	зачет

Цель изучения дисциплины	Систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информацией, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития современного образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогической исследовании. Теоретические основы и

проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.

Модуль 2. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Модуль 3 Методы и методики психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Сущность психолого-педагогического обследования. Виды обследования. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов. Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта. Критерии при обобщении опыта. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс. Комплексный педагогический эксперимент. Апробация и оформление результатов исследования. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные

	требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.
Формируемые компетенции	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15 ПК-17
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	М 1.Б.1.Современные проблемы науки и образования; М 1. В.ОД.2 История и философия науки
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии обновления и развития современного образования, функции образования; - понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; - характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований; - роль передового опыта в исследовании; - организацию опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; - содержание деятельности на каждом этапе исследования; - алгоритм составления программы исследования; - методологические принципы исследования, уровни методологических принципов; - функции образовательных инноваций; - понятие о логике исследования; - этапы конструирования исследования; - понятие о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования; - понятия «критерий», «показатели», «измерители»; - специфические критерии и показатели развития образовательных систем; - этапы, функции практической диагностики; - процедуру исследования; - прогнозирование результатов; - понятия «метод» и «методика», классификацию методов; - сущность и виды психолого-педагогического обследования; - виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексную оценку опыта; процедуру работы с опытом; - сущность педагогического эксперимента; - способы систематизации и интерпретации результатов; <p>- требования к оформлению результатов исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегии обновления и развития современного образования; - разрабатывать комплекс проблем психолого-

педагогического исследования;

- выявлять поисково-исследовательскую функцию образования;
- определять условия исследовательского поиска;
- обобщать передовой опыт;
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- составлять программу исследования;
- определять методологию психолого-педагогического исследования;
- определять логику исследования;
- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования, определять этапы диагностики и преобразования в исследовании;
- выстраивать логику и определять процедуру исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования;
- выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;
- проводить психолого-педагогическое обследование;
- собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги;
- изучать и использовать передовой опыт в исследовании;
- проводить комплексный педагогический эксперимент;
- систематизировать и интерпретировать результаты исследования;
- оформлять результаты поиска.

Владеть:

- приемами анализа для определения стратегии обновления и развития современного образования, определения комплекса проблем психолого-педагогического исследования;
- методами и методиками изучения взаимоотношения обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами обобщения передового педагогического опыта;
- способами отбора содержания деятельности на каждом этапе осуществления исследования;
- способами составления программы исследования;
- приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования;
- логическими приемами планирования исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами определения этапов конструирования исследования; - приемами формулирования научного аппарата исследования; - приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании; - методикой осуществления диагностики исследования; - приемами определения логики и определения процедуры исследования; - приемами анализа и обобщения результатов исследования; - различными формами представления результатов исследования; - теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования; - приемами проведения психолого-педагогического обследования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; - приемами определения критериев обобщения опыта и его комплексной оценки; процедурой работы с опытом, его описанием, - приемами проведения теоретико-методологического анализа; - распространением опыта, методикой проведения опытной работы и комплексного педагогического эксперимента; - способами разработки информационного обеспечения для управленческой деятельности в системе образования; - методикой интерпретации результатов исследования различными формами оформления результатов поиска.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольная работа
Форма итогового контроля знаний	Зачет

по магистерской программе «Психология и педагогика профессионального образования»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)
М2.В2.2 *Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору*
М.2.В.ДВ.4.2. Педагогическое проектирование в ДОУ

Составитель (и):
Андросова М.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	34
семинары	-
КСР	11
СРС	55
на экзамен/зачет	Зачет

Цель изучения дисциплины	Овладение общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, через получение специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов ДОУ.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Ступени проектирования. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности. Формы организации процесса деятельности (жизненный цикл проекта как временная структура деятельности). Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования. Позиция руководителей образовательных учреждений. Позиция педагогов и специалистов образовательных учреждений. Диагностика умений педагогического проектирования.</p> <p>Модуль 2. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.</p> <p>Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. Показатели эффективности проекта. Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей. Детское проектирование.</p>
Формируемые	ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18,

компетенции	СК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин на бакалавриате «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>1. Знать: основы проектирования образовательной среды в ДОУ, истории теории и методики создания образовательной среды, современные тенденции и концепции дошкольного образования по реализации идей личностно ориентированного образования в условиях современной социокультурной ситуации для социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Уметь: проектировать образовательную среду, на основе личностно-ориентированного образования, организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы, прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе проектирования предметной и социокультурной среды.</p> <p>3. Владеть: практическими навыками педагогического проектирования образовательной среды в ДОУ.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Электронная версия УМК, презентации к лекциям, учебная литература, интернет ресурсы и т.п.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.narrative.ru http://Subscribe.Ru http://www.solaris.surgut.ru http://www.edu.yar.ru http://www.psycheya.ru и др.</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления

050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

М 2. Профессиональный цикл

Вариативная часть

М2.В.ДВ.2.2. Педагогическое обеспечение безопасности личности в современном обществе

Составитель (и):

Баишева М.И., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	14
семинары	-
КСР	6
СРС	44
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	Формировать на основе теоретических и научно-методологических знаний культуру безопасности личности и осознанную потребность противодействовать и искоренять разрушение духовно-нравственных устоев личности и общества.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению безопасности личности. Безопасность личности как ценность в Античной философии. Взаимосвязь безопасности личности и государства в наследии философов эпохи Просвещения. Русские философы 18-19 вв. о безопасности личности. Безопасность личности как новая парадигма в современном обществе. Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Модуль 2. Ментальный терроризм как глобальная угроза современного общества Ментальный терроризм и разрушение духовно-нравственных устоев личности и общества: понятие и сущность Россия в современном духовно-нравственном кризисе личности и общества. Основные направления и факторы сохранения единого

	<p>духовного пространства современной России. Особенности защиты духовно-нравственных устоев личности и общества в условиях киберпространства.</p> <p>Модуль 3. Педагогическое обеспечение безопасности личности детей в современном обществе Общечеловеческие и этнокультурные ценности, их духовные, социорегулятивные функции в формировании безопасности личности у детей. Психолого-педагогические основы безопасности личности детей. Концептуализация этнокультурных основ безопасности личности детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Модель формирования безопасности личности в ДОУ и начальной школе. Формы, методы и средства развития духовно-нравственных основ личности как педагогическая профилактика по безопасности и противодействие ментальному терроризму.</p>
Формируемые компетенции	ПК-8, ПК-16, ПК-17, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ОК-2 в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания ОБЖ, общей теории культуры, изучаемые в школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой философской мысли о безопасности личности; - условия формирования духовно-нравственных основ безопасности личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли о безопасности личности; о духовно-нравственном кризисе личности и современного общества; - о цели и сущности ментального терроризма; о духовно-нравственных ценностях; - пониманием специфики развития духовно-нравственных основ личности детей дошкольного и младшего школьного возрастов в современных условиях;
Используемые	Программное обеспечение:

инструментальные и программные средства	<p>электронная библиотека, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
--	---

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)
М 2. Профессиональный цикл
М.2.В.ДВ.6. Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса

Составитель (и):
Попова Л.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами методологии экспертных оценок в образовании; - основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции; - современными методами педагогического мониторинга с учетом своеобразия дошкольного образования; - формирование практической готовности будущего менеджера дошкольного образования к управленческой деятельности на основе педагогической экспертизы и
---------------------------------	--

	экспертных оценок в ДОУ разного вида.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Предмет и задачи курса. "Экспертные оценки в образовании". Проблема качества и его экспертная оценка. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Мониторинг качества образования, экспертно-диагностическая служба. Нормативно –правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок.</p> <p>Модуль 2. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования. Комплексная экспертиза деятельности ДОУ в процессе аттестации и аккредитации. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.</p>
Формируемые компетенции	ПК - 2, ОК-11, ПК-10.ПК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ПК-1, ПК -3 в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания по педагогике, психологии и управлению образованием.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методологии и методах экспертных оценок сущности научно-педагогической экспертизы, - знание основных этапов педагогической экспертизы, - технологии разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, - технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей детского сада в процессе педагогической экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ - анализировать и осуществлять экспертную оценку образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения, ◆ - анализировать нормативные документы и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности воспитателя и руководителя ДОУ, ◆ - оформлять документацию по педагогической экспертизе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ - способами организации мониторинга для процедуры самоанализа в процессе аттестации дошкольных учреждений; ◆ - умением исходя из государственного образовательного стандарта и выявление причин низкого качества образовательных услуг, - принятие на основе педагогической экспертизы и экспертной оценки адекватного управленческого решения.
Используемые инструментальные и	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ◆ электронная библиотека,

программные средства	<ul style="list-style-type: none"> ◆ сайт кафедры дошкольного образования педагогического института ◆ учебные программы в электронном виде, ◆ электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
-----------------------------	--

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

М 2. Профессиональный цикл

М.2.В.ДВ.5.1 Управление обеспечением качества образовательных учреждений

Составитель (и):
Попова Л.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель дисциплины	изучения	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологией управления качеством образования в образовательном учреждении; - пониманию технологию управления качеством в образованном учреждении - формирование у студентов отношение к квалитавитизации образования и управления как профессионально-необходимой и общественно значимой ценности; - формирование стремления активно овладевать данным процессом.
Содержание дисциплины		Качественные характеристики системы образования в контексте её модернизации Качество образования как

	проблема современного образовательного учреждения. Современные подходы к управлению качеством образования. Нормативно-правовые основы качества образования. Методическое сопровождение управления качеством образования. Независимая система оценки качества образования на уровне региона/муниципалитета как институт поддержки качества образования.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ПК-1, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ - проблемы теории и практики управления качеством образования в ОУ, ◆ - иметь системные представления, знания и умения, целостно отражающих: объект управления, среду его формирования и развития, ◆ - социокультурные, теоретико-методологические основания деятельности руководителя при осуществлении управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; ◆ - проводить анализ современных тенденций развития образования, образовательных программ; ◆ - определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательном учреждении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами вести анализ своих действий и заниматься саморазвитием, - прогнозировать формирование профессиональной компетентности педагогов.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ электронная библиотека, ◆ сайт кафедры дошкольного образования педагогического института ◆ учебные программы в электронном виде, ◆ электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ информационной техникой, <p>электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»

направления 050100.68 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)

М 2. Профессиональный цикл.

Вариативная часть

М2.В.ДВ.3.2: Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера.

Составитель (и):

Баишева М.И., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	8
семинары	-
КСР	11
СРС	45
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ◆ - Формирование мотивации к изучению этнокультурных традиций народов Севера и осознания значимости этнокультурных ценностей в развитии личности и в межкультурном взаимодействии; ◆ - Формирование этнической идентичности, компетентности, толерантности как основы ценностного отношения к другим этническим группам, народам; - Подготовка высококвалифицированных специалистов по этнокультурному развитию личности детей, исходя из нового научно-педагогического видения проблемы развития личности и культурологической трактовки этнопедагогических традиций народов Севера.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Научно-теоретические основы этнокультурного воспитания детей</p> <p>«Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера» как научная область. Воспитание личности в системе культуры. Этнокультурная направленность педагогических систем отечественных и зарубежных педагогов. Социокультурная и этнокультурная обусловленность воспитания детей у народов Севера. Функции языка народов Севера в системе воспитания личности.</p>

	<p style="text-align: center;">Этнокультурные духовно-нравственные устои как основа этнокультурной идентификации, этнокультурной компетентности, межкультурной толерантности.</p> <p>Модуль 2. Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера.</p> <p>Этнопедагогический потенциал олонхо народа саха в воспитании созидающей личности.</p> <p>Этнокультурные традиции полоролевого воспитания детей.</p> <p>Этнокультурные традиции умственного воспитания детей .</p> <p>Этнокультурные традиции развития физических качеств детей.</p> <p>Этнокультурные традиции формирования безопасности личности у народов Севера.</p> <p>Этнокультурные традиции воспитания этикета у народов Севера.</p> <p>Модуль 3. Содержание и этнокультурная технология развития личности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>Развитие ценностного потенциала личности детей на материале олонхо: содержание и методика.</p> <p>Формирование экологической культуры детей на этнокультурных традициях народов Севера: содержание и методика.</p> <p>Развитие духовно-нравственных основ безопасности личности в условиях ментального терроризма: содержание и методика.</p> <p>Формирование ценностных представлений у детей на материале легенд и преданий: содержание и методика.</p> <p>Развитие личности детей посредством устного народного творчества.</p> <p>Национальные узоры как средство подготовки рук детей к письму: содержание и методика.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений детей посредством народных настольных игр: содержание и методика. Программа «Сатабыл».</p> <p>Развитие физических качеств детей по программе «Джесёгей»: содержание и методика.</p>
Формируемые компетенции	ПК-8, ПК-16, ПК-17, ПК-21, СК-1, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Входные компетенции – ОК-1, ОК-2, в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь: знания основ национальной культуры, экологического образования, изучаемые в школе.
Знания, умения и навыки,	знать: научно-теоретические основы этнокультурного воспитания

<p>получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>и развития личности детей;</p> <p>уметь:</p> <p>работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; стремиться к личностному и профессиональному развитию.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием этнокультурных традиций народов Севера; - методикой обучения и развития личности детей на этнокультурном материале народов Севера.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)
М 2. Профессиональный цикл
Вариативная часть
М2.В.ДВ.3.1 Этнопсихология народов Севера и Арктики

Составитель (и):
Винокурова У.А., д.с.н, к.пс.н, вед.н.с.
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Профиль подготовки	
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	8
семинары	-
КСР	11

СРС	45
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<p>Повышение этнопсихологической компетенции педагогов. овладение основами экософского мировоззрения, моральными и этическими принципами арктической циркумполярной цивилизации;</p> <p>приобщение к ценностям циркумполярной цивилизации;</p> <p>ориентация в геопсихологии народов Севера и Арктики;</p> <p>овладение кросскультурными методами этнопсихологических исследований,</p> <p>усвоение основ Живой логики и Живой этики жизнеобеспечения в условиях многолетней мерзлоты;</p> <p>освоение этнопсихологических требований к профессиональной деятельности в условиях Севера и Арктики;</p> <p>научить культуре мира, согласия, ненасилия, диалога в осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;</p> <p>выработать умения пользоваться психологическими тестами, учитывая особенности детей народов Севера и Арктики;</p> <p>научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать права и интересы народов Севера и Арктики;</p> <p>формирование навыков адекватной оценки этнопсихологических явлений в жизнедеятельности народов и толерантности к представителям других культур и народов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1 Народы Севера и Арктики в исторической эволюции. История этнопсихологических исследований народов Севера и Арктики. Разнообразие подходов, теорий и методов. Исследования советских, российских этнографов. Арктические народы в зеркале истории Америки, Канады, Европы и Азии. Нордизм. Арктический вызов педагогике. Современная политика в Арктике. Цивилизационный подход. Ноосфера и коэволюция человека. Арктическая циркумполярная цивилизация и ее генотипические особенности. Арктическое измерение в эволюции человечества. Аксиологический императив: народосбережение + природосбережение Арктики. Глобальное изменение климата и перспективы народов Севера и Арктики. Народные знания о природных явлениях. Экософия народов Арктики.</p> <p>Модуль 2. Этнопсихологический аспект циркумполярного регионоведения. Я-свой и Чужой в культурах народов Севера и Арктики. Человеческое бытие в условиях холода и многолетней мерзлоты. Мир арктического человека. Духовные ценности народов Севера и Арктики. Противоречивые тренды модернизации в Арктике. Панарктическое сотрудничество, деволуция и соуправление. Управление судьбой в условиях Арктики.</p>

	<p>Проблемы достижения гармонии культур моря и суши (талласократию и теллуократию), Арктики и Севера, коренных и пришлых народов, трех локальных цивилизаций предыдущих эпох человечества и распространение ценностей циркумполярной цивилизации, культурных традиций и инноваций. Этническая идентичность и ее трансформация у различных народов Севера и Арктики. Психические последствия культурных травм.</p> <p>Модуль 3. Этнопсихология воспитания и образования детей народов Севера и Арктики. Ассимиляционный и диссимиляционный подход к образованию народов Севера и Арктики. Тесты на интеллект, психическое развитие, личностную тревожность, общение и особенности их составления, проведения и интерпретации у представителей народов Севера и Арктики. Влияние природно-климатических особенностей Севера и Арктики на протекание психических процессов. Особенности организации образовательного процесса у коренных народов Аляски, Канады, Скандинавии, Российской Арктики. Кочевой образ жизни. Кочевые школы. Психология выживания на высоких широтах. Концепт пути, психология путешественника – Homo Mobilis. Художественное восприятие Севера и Арктики в произведениях визуального искусства. Духовные ценности народов Севера и Арктики.</p>
Формируемые компетенции	ПК-8, ПК-16, ПК-17, ПК-21, СК-1, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по этнологии, психологии, обществознанию, педагогике, культурологии на уровне бакалавриата.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этнопсихологии и ее роль в истории человеческой культуры и ее локальных цивилизаций; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - основные понятия, категории и принципы этнопсихологии; - кросскультурные исследования среди народов Севера и Арктики, их основные направления и результаты; - условия формирования и развития личности ребенка в условиях Севера и Арктики; - об историческом многообразии культур, о сущности этнической идентичности, - понимать смысл, действие и роль природного, социального и культурного аспектов формирования этноса и этничности, их проявление в традиционных формах деятельности и поведения, нравственно-культурных

	<p>ценностях, мировосприятии и логике мышления представителей различных этносов, их влияние на межэтнические взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать условия формирования духовности личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры и своеобразия этнических традиций; понимать роль общечеловеческих нравственных обязанностей человека по отношению к своему и чужому народу и самому себе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и умения на практике в области кросс-культурной и этнической психологии; - работать с современной научной литературой, используя цивилизационный подход; - обоснованно разрешать сложные проблемы межэтнических отношений в образовательной среде; - работать с текстами, анализировать их эпистемиологический смысл; - творчески осмысливать символический, ритуальный аспект этнической культуры, бережно относиться к верованиям и сакральным местам; - применять полученные знания при разработке педагогической проектной деятельности; - мыслить самостоятельно, критически и креативно; - воспитывать позитивных установки к межэтническому общению и этнокоммуникативную компетентности, этническую толерантность, взаимопонимание и сотрудничество в совместной деятельности с представителями разных этносов. <p>.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли этнопсихологии в формировании толерантных, гуманных отношений между людьми, этническими и региональными общностями; - знанием об основных этапах развития локальных цивилизаций, о выдающихся исследователях Севера и Арктики; - знаниями об истории, культуре и психологических особенностях народов Севера и Арктики; - пониманием специфики природосбережения и народосбережения в Арктическом циркумполярном регионе; - знаниями о картине мира, ценностях народов Севера и Арктики.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт лаборатории этнокультурного образования, Интернет-портал «Культурное разнообразие и образование народов Якутии» - www.kuyaar.ru - Интернет-портал «Циркумполярная цивилизация в музеях мира: вчера, сегодня, завтра» www.arcticmuseum.com - учебные программы в электронном виде,

	электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
--	--

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.0Д.4. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми

Составитель (и):

Бугаева А.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	4
практические	18
семинары	-
КСР	50
СРС	55
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	формирование компетентности в области использования современных методов тестирования и распознавания индивидуальных психологических особенностей детей, вооружение профессиональными навыками и психодиагностическими методиками, а также методиками коррекционной и развивающей работы с детьми
Содержание дисциплины	Модуль 1. Место и значение детского возраста в аспекте различных направлений психологических исследований. Когнитивные теории об особенностях развития интеллекта детей. Поведенческие теории развития психики. Психосексуальное и психосоциальное развитие детей в аспекте психоаналитического подхода. Гуманистически ориентированный подход: особенности самоактуализации в детском возрасте.

	<p>Деятельностный подход к изучению детского возраста.</p> <p>Модуль 2. Психодиагностическая работа с детьми. Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Области практического применения знаний по психодиагностике. Этические аспекты психодиагностики. Особенности психодиагностики детей. Организация первичной беседы. Методики психологического обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Методы изучения сферы общения. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Рекомендации при основных психологических синдромах.</p> <p>Модуль 3. Содержание коррекционной и развивающей работы с детьми. Понятие психокоррекции. Постановка коррекционной задачи. Формы и виды коррекции. Принципы и структура психокоррекционной работы в образовательных учреждениях. Типичные проблемы детского возраста и их педагогическая коррекция. Возрастные кризисы детства. Проблема готовности к школе. Трудности социальной адаптации к учебной деятельности и межличностному взаимодействию с педагогом и детской группой. Предметное обучение как форма коррекционно-развивающей работы. Тренинг и психотерапия как формы коррекционно-развивающей работы. Особенности психологической коррекции детей. Коррекция страхов и тревожности у детей. Методы развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте. Игры на развитие психических процессов. Тренинги общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, коррекционно-развивающая работа с ними в образовательном процессе начальной школы. Младшие школьники с эмоциональными нарушениями и «проблемным» поведением, коррекционно-развивающая работа с ними в образовательном процессе начальной школы. Научно-методические подходы к использованию современных коррекционно-развивающих психологических методик: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия в педагогической работе с младшими школьниками. Их роль в профилактике, формировании и коррекции недостатков личностного развития младших школьников. Специфические возможности современных психологических методик в коррекции негативных качеств личности и неконструктивного поведения детей.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-14, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	М.1.В.ОД.1. Культурно-исторические концепции детства, М.1.В.ДВ.1. Психология семьи
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: общетеоретические проблемы закономерностей и динамику психического развития и формирования личности в онтогенезе; теоретические проблемы психологии детства и направления психологического сопровождения детства; основные условия детского

	<p>развития; индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; основные психологические проблемы детского возраста.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические положения с практикой; представлять развитие ребенка как целостный процесс, выделять и осознать его основные условия и движущие силы; проводить психологическое обследование детей; доказывать, аргументировать собственные утверждения; проводить психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми.</p> <p>Владеть: методами психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Электронная версия УМК, презентации к лекциям, учебная литература, интернет ресурсы и т.п.

АННОТАЦИЯ

**по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**Вариативной части общенаучного цикла
М.1.В.0Д.2. История и философия науки**

Составитель (и):
Неустроев Н.Д., д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	5
практические	10
семинары	-
КСР	13
СРС	80
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<p>овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами;</p> <p>приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>ориентация в сложных общественных процессах;</p>
--------------------------	---

	<p>систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;</p> <p>освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности;</p> <p>научить культуре философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;</p> <p>выработать навыки применения современных методов исследования в социальных и экономических науках;</p> <p>научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения</p> <p>человека, личности, гражданина и патриота;</p> <p>усвоить методологию конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное.</p> <p>Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания.</p> <p>Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX- XX вв. Неклассическая наука 21 века.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы</p>

	<p>к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и теории лидерства. Общетеоретические и методологические принципы анализа социальных систем. Объективные, субъективные факторы и детерминанты социального управления. Тектология, кибернетика, теория систем, синергетика, междисциплинарные теории – методологический базис социального управления. Модели социального управления: либерализм, РМУ, авторитаризм, тоталитаризм. Особенности экономического, политического, информационного и социально-психологического анализа социальной среды деятельности фирмы для успешного регулирования предпринимательской деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК -5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, истории, общей теории культуры, информатики, изучаемые в школе.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;

	<p>о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; о практике как способе отношения человека к миру; об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации.</p> <p>Уметь: работать с современной научной литературой; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; стремиться к личностному и профессиональному развитию.</p> <p>Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; общим представлением об основных отраслях философского знания; пониманием специфики философского видения управления; знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт кафедры философии, учебные программы в электронном виде,</p>

	<p>электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>
--	---

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.ОД.1. Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства

Составитель (и):

Сокоуртова Л.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	5
Семинары	-
КСР	10
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	научиться создавать модель процесса становления и развития компетентностного образовательного пространства детства при организации обучения на основе образовательного стандарта нового поколения
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Компетентностный подход и Болонский процесс. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система. Компетентностный подход и система качества образования. Из истории компетентностного подхода: Европейский опыт; Российские традиции</p> <p>Модуль 2. Компетентности и государственные образовательные</p>

	<p>стандарты нового поколения. Общие принципы проектирования ГОС ВПО нового поколения в компетентностном формате. Компетенции и компетентности в образовании. Компетенция/компетентность»: разнообразие определений</p> <p>Модуль 3. Структура и критерии эффективности образовательной среды в условиях реализации ФГОС: новые образовательные подходы и технологии. Сопровождение социально-гражданского, личностного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде учебного заведения. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. Профессионально-ориентированная образовательная среда учебного заведения и социальное партнерство. Особенности управления образовательным учреждением в условиях реализации компетентностного подхода. Мониторинг общепрофессиональных и специальных компетенций в системе непрерывного педагогического образования. Аксиологическая образовательная среда и становление ценностного сознания личности. Технология формирования специальных компетенций при подготовке учителей начальных классов.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-14, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	♦ «Современные проблемы науки и образования», «Культурно-исторические концепции детства»
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки

	различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
Используемые инструментальные и программные средства	♦ Интернет ресурсы; презентации

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.0Д.6. «Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе»

Составитель (и):

Павлова Е.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	Понимание технологии системы мониторинга качества образования; освоение технологией мониторинга качеством образования в образовательном учреждении; формирование у студентов отношения к мониторингу качества образования как профессионально необходимой и общественно значимой ценности; формирование стремления активно овладевать процессом мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Современные тенденции современного образования. Основные ценности образования в мировом сообществе. Механизм контроля и оценки эффективности

	<p>деятельности в системах образования европейских стран. Образовательные стандарты и качество общего образования.</p> <p>Модуль 2. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Понятие компетенции в контексте проблемы качества образования. Планирование качества образования. Оценка деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении. Качественные характеристики системы образования в контексте её модернизации. Качество образования как проблема современного образовательного учреждения.</p> <p>Модуль 3. Технологии контроля качества образовательной деятельности в ДОУ и начальной школе. Современные подходы к управлению качеством образования. Нормативно-правовые основы качества образования. Методическое сопровождение системы мониторинга качества образования в ДОУ и начальной школе.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ и начальной школы (ПК-2); - способность проектировать формы и методы контроля качества образования ДОУ и начальной школы, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ПК-10, ПК-14 в разной степени усвоения.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, общей педагогики, общей теории обучения и воспитания, управления нормативно-правовым обеспечением образовательных учреждений</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы теории и практики управления и мониторинга качеством образования в ДОУ и начальной школе, - иметь системные представления, знания и умения, целостно отражающих: объект мониторинга, среду его формирования и развития, - механизм контроля и оценки эффективности деятельности в образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; - проводить анализ современных тенденций развития дошкольного и начального образования, образовательных программ; - определять перспективные направления развития педагогической деятельности в ДОУ и начальной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами вести анализ своих действий и заниматься саморазвитием, - прогнозировать формирование профессиональной компетентности педагогов-воспитателей и учителей

	<p>начальных классов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями контроля качества образовательной деятельности ДООУ и начальной школы, - технологией организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Северо-Восточного федерального университета и других вузов России, - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)
Вариативной части профессионального цикла
М.2.В.ОД.3. Особенности содержания и методики преподавания дисциплин в условиях
вариативности программ

Составитель (и):

Сокоуртова Л.В., к.п.н., доцент
 (Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2-4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	23
практические	33
семинары	-
КСР	27
СРС	61
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<p>формирование у магистрантов теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование современных технологий развивающего, проблемного и программированного обучения учащихся начальных классов.</p>
Содержание дисциплины	<p>♦ Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования. В данный раздел входят такие вопросы, как: роль и задачи, условия развития российского образования; государственная политика в области образования, её правовая регламентация; роль государства в становлении и развитии образования; принципы государственной образовательной политики; государственные гарантии приоритетности образования, задачи и структура системы государственного и</p>

государственно-общественного контроля в сфере образования. Раскрываются особенности правового регулирования участников образовательного процесса.

♦ **Модуль 2. Теоретико-методологические и психофизиологические основы профессиональной деятельности.** Концепции воспитания в свете современной государственной образовательной политики (6 часов). Отличие педагогической концепции от смежных явлений (теория, подход, педагогическая технология, педагогическая парадигма). Обзор концепций воспитания (социального воспитания, личностно ориентированные культурологические, личностно ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания). Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики.

♦ Дидактические концепции в контексте модернизации современной российской школы. Сравнительный анализ современных дидактических концепций и теорий (объяснительно-иллюстрированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дидактического энциклопедизма, дидактического формализма, дидактического прагматизма, функционального материализма, дистанционного обучения и т.д.) Современная педагогическая наука о построении образовательного процесса на основе электронных учебных материалов и ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов).

♦ Современные психологические теории о развитии личности учащихся. Современные теории о развитии личности младших школьников (подростка и старших школьников). Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.

♦ Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Педагогические функции и умения учителя и особенности их развития в процессе профессиональной деятельности.

♦ **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.** При освещении первого вопроса рассматриваются особенности традиционной системы начального образования, проводится анализ целостных моделей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Классическая начальная школа».

♦ В материале первого вопроса рассматриваются понятия: что такое нововведение, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность? Основные положения современного подхода к инновационной деятельности. Основные направления инновационной деятельности. Целесообразность и эффективность инноваций в начальном образовании. Показатели, определяющие эффективность инноваций и приоритеты в инновационной деятельности педагогов начальной школы. Основные педагогические факторы, влияющие на здоровье младших школьников. Нормативно – правовая база здоровьесберегающего подхода в обучении. Рациональный режим учебного процесса. Санитарно-гигиенические условия школьного помещения.

	<p>Модульные программы как одна из форм формирования осознанного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Проектные технологии как педагогический метод, его значение в реализации начального образования. Технология безотметочного оценивания учебных достижений младших школьников, формирование контрольно-оценочной самостоятельности. Нормативные документы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации безотметочного обучения в первом классе. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по каждому учебному предмету Цели и задачи образования младших школьников. Требования к уровню подготовки учащихся. Характеристика образовательной области «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», их место в федеральном и региональном базисном учебном плане. Характеристика, структура и содержание новых и обновленных учебно-методических комплексов по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, интегрированному курсу «Окружающий мир». Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности . Рассматриваются вопросы: психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования; характеристика ребенка перед поступлением в школу; особенности нового раздела федерального компонента государственного стандарта: общие учебные умения, навыки и способы деятельности; преемственность в работе дошкольного, начального и среднего образования. Реализация современных подходов к учебно-воспитательному процессу начальной школы.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-16, СК-1, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	♦ При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по педагогике, методикам учебных дисциплин дошкольного и начального образования на уровне бакалавриата.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую теорию, теорию учебной деятельности, технологии обучения младших школьников; - цели и задачи развивающего, проблемного и программированного обучения в начальной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать развивающие возможности действующих программ по дисциплинам в начальной школе; - формировать знания об особенностях современных технологий, применяющихся в преподавании в начальной школе; <p>~ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки материалов для осуществления развивающего, проблемного и программированного обучения младших школьников при

	использовании традиционных и альтернативных программ. ♦ - практическими умениями, обеспечивающими готовность к созданию, использованию и оценке материалов для повышения качества обучения.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - www.knigafund.ru , Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций. ♦

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.ДВ.1. Оценка индивидуальных достижений ребенка

Составитель (и):

Васильева Т.Г., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	14
семинары	-
КСР	11
СРС	73
зачет	зачет

Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями в области психологической и педагогической оценки индивидуальных достижений ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Модуль 1 Подходы к оценке индивидуальных достижений ребенка. Этика и правовые основы психолого-педагогической оценки достижений ребенка. Принципы оценивания. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка достижений ребенка. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки.</p> <p>Модуль 2. Объективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии). Тестирование (стандартизированное). Анкетирование (стандартизированное). Аттестация. Мониторинговые исследования.</p> <p>Модуль 3. Субъективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)</p> <p>Письменный или устный опрос. Практические работы. Проекты. Портфолио. Нестандартизированные методы: проективные техники, наблюдение, биографический метод и др. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</p>
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-14, ПК-15, СК-3, СК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по психологии, педагогике на уровне бакалавриата.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения данной дисциплины выпускник должен</p> <p>знать - предмет, задачи, методологию оценки, психометрические критерии научности психодиагностических методик и основные этапы оценки достижений ребенка; профессионально-этические нормы оценки достижений ребенка;</p> <p>уметь – планировать, проводить диагностическое обследование объектов оценки, обрабатывать результаты, оформить выводы и заключение; работать с научной литературой и практикумами по практической психологии;</p> <p>владеть – методами оценки личностных, метапредметных и предметных индивидуальных достижений ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - www.knigafund.ru,</p> <p>Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru</p> <p>учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>

--	--

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.ДВ.7. Педагогическая поддержка одаренности

Составитель (и):

Ларионова А.Г., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	-
практические	60
семинары	-
КСР	4
СРС	44
зачет	3

Цель изучения дисциплины	Основной целью курса является овладение общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, через получение специальных знаний, умений и навыков в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Обоснование научных подходов к проблеме детской одаренности, понимание сущности основных понятий одаренности и ее теоретические модели. Виды и проявления одаренности в детском возрасте и факторы, влияющие на ее развитие. Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики, систематизация видов одаренности, ее

	<p>критерии. Психология одаренности. Развитие способности, одаренности и таланта, особенности развития и обучения одаренных детей.</p> <p>Модуль 2. Специфика одаренности в детском возрасте. Признаки одаренности. Оценка одаренного ребенка. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Высокая требовательность к результатам собственного труда.</p> <p>Модуль 3. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; - степень сформированности одаренности; - форма проявления; - широта проявлений в различных видах деятельности; - особенности возрастного развития;
Формируемые компетенции	ПК-8, ПК-14, ПК-16, ПК-17, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по психологии, педагогике, культурологии на уровне бакалавриата.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: современные тенденции и концепции начального образования по реализации идей лично-ориентированного образования в условиях современной социокультурной ситуации для социального становления личности одаренного ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Уметь: проектировать образовательную среду, на основе лично-ориентированного образования, организовывать работу педагогического коллектива в условиях образовательной программы, ориентированной на развитие личности одаренного ребенка, предвидеть результаты педагогического воздействия на одаренных. 3. Владеть: практическими навыками педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Электронная версия УМК, презентации к лекциям, учебная литература, интернет ресурсы и т.п.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.narrative.ru http://Subscribe.Ru http://www.solaris.surgut.ru http://www.edu.yar.ru http://www.psycheya.ru и др.

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

**М.2.В.0Д.2. «Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном
учреждении и начальной школе»**

Составитель (и):

Павлова Е.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	Освоение понимания преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования; освоение профессиональными и специальными компетенциями, путем овладения специальными знаниями, умениями и навыками в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов дошкольного образовательного учреждений и начальной школы.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Историография вопроса преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность как инструмент для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Специфика дошкольного и начального образования. Психолого-педагогические и организационные условия преемственности в современных общеобразовательных учреждениях. Модуль 2. Современная стандартизация дошкольного и начального образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и

	<p>начального образования. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Анализ и сравнение содержаний ФГТ и ФГОС.</p> <p>Модуль 3. Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГТ и ФГОС НОО. Социальное партнерство общественности, школы и семьи в обеспечении преемственности и непрерывности целостного педагогического процесса (единство образования, воспитания и развития) по формированию творческой, социально ориентированной личности детей в социокультурных условиях. Технология создания организационно-педагогических условий преемственности дошкольного и начального образования. Формы осуществления преемственности дошкольного и начального образования.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>- способность формировать образовательную среду в ДООУ и начальной школе и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)</p> <p>- осознает специфику дошкольного и начального образования, обеспечивает преемственность воспитания, обучения, развития и социализации детей дошкольного, младшего школьного возрастов, организует их досуговую и творческую деятельность с учетом самобытного традиционного уклада жизни и деятельности народов Севера (СК-1);</p> <p>- способностью интегрировать знания и комплексные умения в решении актуальных проблем дошкольного и начального образования (СК – 2).</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – СК-3, СК-4, в разной степени усвоения.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, общей психологии и педагогики, общей теории обучения и воспитания</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы моделирования развивающей среды в образовательном пространстве малокомплектных и кочевых школ Севера;</p> <p>- истории теории и методики создания образовательной среды, современные тенденции и концепции школьного образования по реализации идей личностно ориентированного образования в условиях современной социокультурной ситуации для социального становления личности школьника в сельском социуме в условиях Севера;</p> <p>- об обеспечении целостного педагогического процесса;</p> <p>- вариативные модели организации деятельности</p>

	<p>малокомплектных и кочевых школ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- моделировать развивающую образовательную среду, на основе личностно-ориентированного образования, организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы, прогнозировать развитие личности школьника, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе проектирования и моделирования предметной и социокультурной среды в условиях Севера.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками педагогического проектирования и моделирование развивающей среды в образовательном пространстве малокомплектных и кочевых школ Севера.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Северо-Восточного федерального университета и других вузов России, - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.ДВ.4. Проектирование и внедрение учебных программ с применением современных дистанционных образовательных программ в кочевой школе Севера

Составитель (и):

Неустроев Н.Д., д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	34
семинары	-
КСР	11
СРС	55
зачет	

Цель изучения дисциплины	Освоение общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, путем овладения
---------------------------------	---

	<p>специальными знаниями, умениями и навыками в процессе аудиторных теоретических и исследовательских работ с целью обеспечения полноценной профессиональной подготовки специалистов образовательного пространства малокомплектных и кочевых школ Севера.</p> <p>Выработать навыки применения современных методов проектирования и внедрения учебных программ с применением современных дистанционных образовательных программ в кочевой школе Севера. Усвоить методологию конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в проектирования и внедрения учебных программ с применением современных образовательных программ в кочевых школ Севера</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Современные проблемы образования в сельских малокомплектных и кочевых школ Севера.</p> <p>Малокомплектность сельских школ как социально-экономическая закономерность в условиях Севера. Кочевая школа как мобильная форма школьной сети в труднодоступных таежных, тундровых, горных территориях Якутии, обеспечивающая доступность образования для детей, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни.</p> <p>Модуль 2. Поиск оптимальных современных форм обучения в условиях кочевья.</p> <p>Дистанционная форма обучения – самый оптимальный, эффективный способ организации учебно-воспитательного процесса в условиях кочевой школы. Поиск форм и методов информационно-коммуникационных технологий, адекватных специфике деятельности кочевых школ в условиях Севера, современным инновационным образовательным технологиям дистанционного обучения с учетом малой наполняемости классов и разновозрастных групп.</p> <p>Модуль 3. Реализация проектов учебных программ с применением дистанционных образовательных программ в кочевой школе Севера Проектирование и внедрение компьютерных дистанционных образовательных программ дисциплин учебного плана кочевой школы на основе создания Интернет-центров образовательных округов, вариативных дидактических систем.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2),</p> <p>- способность к самостоятельному освоению новых методов</p>

	<p>исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3),</p> <p>- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4)</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-1, ОК-5 в разной степени усвоения.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, общей педагогики, общей теории обучения и воспитания</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и внедрения учебных программ; - основы применения дистанционных образовательных программ; - специфику образовательного пространства кочевой школы Севера; - истории теории и методики создания образовательной среды, современные тенденции и концепции школьного образования по реализации идей личностно ориентированного образования в условиях современной социокультурной ситуации для социального становления личности школьника в сельском социуме в условиях Севера; - об обеспечении целостного педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные программы, на основе личностно-ориентированного образования, - внедрять учебные программы с применением современного дистанционных образовательных программ в кочевой школе Севера, - организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы, прогнозировать развитие личности школьника, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе проектирования образовательных программ предметной и социокультурной среды в условиях кочевья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками педагогического проектирования и внедрения образовательных программ с учетом особенностей образовательного пространства кочевой школы Севера; - навыками применения дистанционных образовательных программ в кочевых школ Севера.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Северо-Восточного федерального университета и других вузов России, - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой,

	- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
--	---

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части общенаучного цикла

М.1.В.ДВ.1. Психология семьи

Составитель (и):

Прокопьева М.М., д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	16
семинары	-
КСР	15
СРС	69
на экзамен/зачет	зачет

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с психологическими основами семьи, родительства, воспитания детей и обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению диагностики, коррекции и консультации родителям на основе владения новыми технологиями работы с детьми и родителями, нормативно-правового сопровождения психологической помощи применительно к дошкольному возрасту.
Содержание дисциплины	<p><i>Модуль 1</i></p> <p>Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.</p> <p>Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.</p> <p>Тема 3. Типология семьи и основные функции семьи.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Тема 5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Тема 3. Родительский авторитет и</p>

	<p>педагогический такт родителей.</p> <p>Тема 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи раннего и дошкольного возраста</p> <p>Модуль 2</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Тема 2. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.</p> <p>Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.</p> <p>Тема 4. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности детей</p> <p>Модуль 3</p> <p>Тема 1. Половое воспитание в семье.</p> <p>Тема 2. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.</p> <p>Тема 3. Семья и дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в семье.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);</p> <p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по этнологии, психологии, обществознанию, педагогике, культурологии на уровне бакалавриата.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать – закономерности образовательного процесса, в том числе психологию семейного воспитания, развивающие функции обучения и воспитания;</p> <p>уметь – применять в образовательном процессе знания в области психологии общения, психологии семейных отношений, контроля и анализа деятельности воспитанников, диагностики, проведения тренингов;</p> <p>владеть – аргументировать фактический материал по основным вопросам теории психологии семьи, типов семьи, психологических механизмов и стилей воспитания, пользоваться профессиональным понятийным аппаратом;</p>

	реферировать, составлять доклады, выступать перед аудиторией.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт лаборатории этнокультурного образования, Интернет-портал «Культурное разнообразие и образование народов Якутии» - www.kuyaar.ru Интернет-портал «Психология» учебные программы в электронном виде, электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части общенаучного цикла

М.1.Б.1. Современные проблемы науки и образования

Составитель (и):

Неустроев Н.Д., д.п.н., профессор
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Общенаучный цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	5
практические	10
семинары	-
КСР	10
СРС	47
на экзамен/зачет	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности;
--------------------------	--

	<p>- выработать навыки применения современных методов исследования в науке и образовании;</p> <p>- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Педагогические аспекты глобализации. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика гуманитарных и социальных наук. Важнейшие концепции научного познания в педагогической науке XIX- XX вв. Глобализация и модернизация социального развития. Роль глобализации в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества и образовании. Глобализация как процесс унификации. Глобализация как объективный процесс, сопутствующий регионализации и диалогу культур. Образование в мировой интеграции и стандартизации. Стратегические ориентиры реформирования образования.</p> <p>Модуль 2. Болонский процесс и национальная система образования (проблема сохранения самобытности и диалога культур этносов). Тенденции создания единого образовательного процесса в Европе.</p> <p>Гармонизация системы образования путем создания единых европейских стандартов для эффективного взаимодействия, мобилизации в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в системе высшего педагогического образования. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению процессов в образовании.</p> <p>Модуль 3. Развитие национально-региональной системы образования в Республике Саха (Якутия). Процессы регионализации и дезинтеграции в мировом образовательном процессе. Многовариантность общественного развития и общественного выбора.</p> <p>Модуль 4. Социализация молодежи и качество образования. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Поликультурное образование и воспитание: общее и особенное. Развитие образования в процессе диалога культур. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии педагогической науки. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК -3, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5
Наименования	Входные компетенции – ОПК-2 в разной степени

<p>дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>усвоения. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, общей педагогики и истории педагогической мысли, общей теории обучения и воспитания</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей педагогики и ее роли в истории человеческой культуры и становлении педагогических идей; - основные понятия, категории и принципы научного мышления и их значимости в профессиональной деятельности; - основные этапы развития мировой педагогической мысли, важнейших школ и учения выдающихся философов и педагогов; - педагогические традиции, основные направления и их представителей в России; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - применять полученные знания при разработке педагогических проектов; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли образования в истории человеческой культуры и становлении педагогической науки;

	<ul style="list-style-type: none"> - знанием об основных этапах развития педагогической мысли; - общим представлением об основных отраслях педагогического знания; - пониманием специфики российского и регионального образования; - понятиями и принципами педагогической науки, основными педагогическими концепциями;
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение: электронная библиотека, сайт Северо-Восточного федерального университета, учебные программы в электронном виде, электронные учебники.</p> <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</p>

АННОТАЦИЯ

**по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)**

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.ДВ.2. Социализация и воспитание детства в поликультурной среде

Составитель (и):

Оконешникова Н.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	14
семинары	-
КСР	6
СРС	44
на экзамен	36

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование всесторонне развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение; - формирование российской гражданской идентичности
---------------------------------	---

	<p>в условиях поликультурности многонационального народа России, Республики Саха (Якутия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательного и профессионального потенциала, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской деятельности в поликультурном мире.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Поликультурное образование. Воспитание в современной России как социальная проблема. Цели поликультурного образования. Система поликультурного образования. Основные принципы поликультурного образования (полилингвальности, преемственности, дифференциации и разнообразия, креативности, культурной целостности, объемной (стереоскопической) картины мира, вариативности, этической актуальности). Сущность поликультурного образования в общеобразовательной школе.</p> <p>Модуль 2. Поликультурное образование в начальной школе. Поликультурное пространство России, РС (Я). Личность с точки зрения поликультурного образования. Младший школьник как субъект поликультурного общения. Воспитание толерантности у младших школьников</p> <p>Модуль 3. Современные технологии реализации поликультурного воспитания в начальной школе. Современные подходы к процессу социализации: субъект-субъектный и субъект-объектный. Младший школьник в культурно-образовательной среде школы. Создание условий для социализации и воспитания младших школьников в поликультурном пространстве России.</p>
Формируемые компетенции	ПК- 8, ПК- 16, ПК-17, СК- 1, СК-2, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и понятие поликультурного образования; - систему поликультурного образования; - основные принципы поликультурного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ - умениями и навыками продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; ◆ - создание условий для «погружения» обучающихся в изучение культур других народов; ◆ - воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения; ◆ - формирование позитивных ценностных ориентаций личности учащихся по отношению к российской культуре - многокультурной; ◆ - воспитание уважения к истории и культуре других народов; ◆ - создание поликультурной образовательной среды как основы взаимодействия личности с элементами культур других народов; ◆ - стимулирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные программы в электронном виде, -электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

АННОТАЦИЯ

по магистерской программе «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»
направления 050100.68 «Педагогическое образование» (магистратура)

Вариативной части профессионального цикла

М.2.В.0Д.3. Теория и практика дошкольного и начального образования

Направление подготовки	050100.68 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр педагогики
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	14
семинары	-
КСР	15
СРС	35
на экзамен/зачет	36

М.2.В.0Д.3. Теория и практика дошкольного образования
(составитель аннотации – кафедра дошкольного образования)

Составитель (и):
Попова Л.В., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Цель изучения дисциплины	1.Формирование профессиональной компетенции, способного работать в условиях личносно-ориентированного образования; 2. Формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования 3.Развивать умение проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Дошкольное образование в условиях модернизации. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Система требований к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Функция и специфика государственных стандартов. Основные компоненты образовательного стандарта. Стратегия построения государственные стандартов дошкольного образования. Направления развития системы дошкольного образования. Правовой статус педагога дошкольного образовательного учреждения. <u>Направления модернизации дошкольного образования в регионе. Региональный опыт проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.</u> Определение стратегических направлений развития системы дошкольного образования РС(Я). Современные вариативные образовательные программы дошкольного образования, успешно реализуемые в ДОУ РС(Я). Анализ проектов воспитателей ДОУ – победителей профессиональных конкурсов регионального, федерального и международного уровня. Философские основы современного образования. Многообразие подходов современного воспитания. Философские принципы воспитания и образования (гуманистический, антропологический, герменевтический, культурологический и т.д.). Характеристика личносно-ориентированного и деятельностного подходов в воспитании и образовании детей.</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Сущность образовательного процесса. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития. Соотношение процессов воспитания и социализации человека. Структура и движущие силы педагогического процесса, проблема его целостности Закономерности образовательного процесса. Современные концепции и модели образования. Характеристика особенностей образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Теория и</p>

	<p>методика дошкольного воспитания. Цели воспитания. Историческая трансформация цели воспитания. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребенка. Закономерности психологического развития личности ребенка – дошкольника. Психолого-педагогические концепции развития ребенка дошкольного возраста, возрастная периодизация. Задачи развития личности в дошкольном возрасте. Особенности процессов развития, обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как основа индивидуальной программы работы воспитателя с дошкольником. Личность воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие и структура профессионального самосознания. Самоидентификация и самооценка педагога. Теоретические и технологические основы профессионального роста и самосовершенствования педагога дошкольного образовательного учреждения. Педагогический имидж. Здоровье педагога как профессиональная ценность.</p> <p>Модуль 4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Технологические основы организации образовательного процесса. Мониторинг образовательной деятельности педагога. Технология проектирования образовательной деятельности. Современные информационные технологии и их использование в работе педагогов УДО.</p> <p>Модуль 5. Теория и методика организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Современные вариативные образовательные программы дошкольного образования. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Методическая работа в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программирование и планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-16 СК-1 СК-2 СК-3</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>М1.Б.1. Современные проблемы науки и образования; М2.В.ОД1. Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства; М2.В.ОД2. Обеспечение преемственности основной образовательной программы в реализации ФГТ И ФГОС.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка; проблемы семьи и семейного воспитания</p> <p>Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии современными концепциями дошкольного</p>

	<p>образования; использовать современные педагогические технологии; решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований; Современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ электронная библиотека, ◆ сайт кафедры дошкольного образования педагогического института ◆ учебные программы в электронном виде, ◆ электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ информационной техникой, ◆ электронным курсом лекций, ◆ необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

М.2.В.0Д.3.Теория и практика начального образования
(составитель аннотации – кафедра начального образования)

Составитель (и):
Бугаева А.П., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень)

Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить формирование теоретической и практической подготовки магистрантов к моделированию образовательной среды современной начальной школы в условиях внедрения ФГОС, ориентированное на обеспечение преемственности образования в ДОУ и начальной школе.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Модернизация образования в контексте ФГОС. Направления развития современного начального общего образования. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа современного образования. Проектирование системы организации внеурочной деятельности младших школьников на ступени начального общего образования. Реализация здоровьесбережения в образовательной среде начальной школы.</p> <p>Модуль 2. Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС в начальной школе. Психологические проблемы современного образования. Личностно-деятельный подход как основа организации</p>

	<p>образовательного процесса. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. <i>Младший школьный возраст в различных концепциях развития личности.</i> Структура и динамика младшего школьного возраста. «Социальная ситуация развития» в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Место младшего школьного возраста в периодизации психического развития Д.Б.Эльконина, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Г.Хорна и др. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Проблемы личностного развития современного младшего школьника. Личностные результаты образования младшего школьника в условиях ФГОС. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Особенности воспитания на разных этапах развития. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p>Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников. Понятие универсальных учебных действий. Психологические основы формирования регулятивных действий. Теория формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Программа УУД и его структура: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.</p> <p>Модуль 4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в НОО. Методика организации учебной деятельности младших школьников. Методика организация совместно-распределённой учебной деятельности. Учебная кооперация, обмен учебными действиями, учебное взаимодействие. Диалогические, субъект-субъектные учебно-воспитательные технологии. Проблемное обучение. Проектирование комплексных программ, обеспечивающих психолого-педагогические условия для формирования УУД и метапредметных понятий у младших школьников.</p> <p>Модуль 5. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов. Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью. Технология управления развитием инновационной деятельностью.</p>
Формируемые компетенции	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-16 СК-1 СК-2 СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для	М.1.В.ОД.1. Культурно-исторические концепции детства, М.2.Б.1 Инновационные процессы в образовании, М.2.В.ОД.1 Компетентностный подход в создании образовательного

<p>освоения данной дисциплины</p>	<p>пространства детства, М.2.В.ОД.2. Обеспечение преемственности основной образовательной программы в реализации ФГТ и ФГОС,</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: современные тенденции развития начальной школы, основы управления начальной школой, специфику и деятельности руководителя начальной школы. Основы управления начальной школой.</p> <p>Уметь: изучать возможности, потребности, способности и достижения детей младшего школьного возраста для проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организовывать обучение и воспитание младших школьников с использованием инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику многопредметной деятельности деятельности учителя начальных классов;</p> <p>Владеть: организацией процесса личностно-ориентированной работы с детьми по составлению индивидуальной траектории развития, методами проектирования образовательной среды начальной школы в новых условиях для решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Северо-Восточного федерального университета и других вузов России, - учебные программы в электронном виде. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) _____

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА»

Рассмотрев основную образовательную программу 050100.68
Педагогическое образование (наименование программы),

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №32
г. Якутска
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Заведующий кафедрой НО,

Неустроев Н.Д.

Неустроев Н.Д. (подпись)

Представитель работодателя:

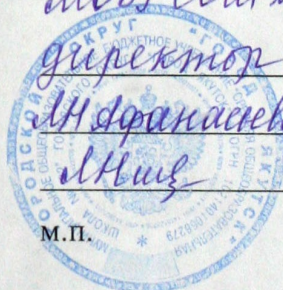
МОБУ СОШ № 32

директор (должность)

М. Франкаева (Ф.И.О.)

М. Франкаева (подпись)

М.П.



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) _____

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА»

Рассмотрев основную образовательную программу 050100.68

Педагогическое образование (наименование программы),

*Автономное образовательное учреждение дополнительного
профес. образования «Институт развития образования
и повышения квалификации имени С.П. Давыдова - II»*
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Заведующий кафедрой НО,
Неустров Н.Д.

Неустров Н.Д. (подпись)

Представитель работодателя:

Директор (должность)

Давыдова Т.И. (Ф.И.О.)

Давыдова Т.И. (подпись)



ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050100.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) _____

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА»

Рассмотрев основную образовательную программу 050100.68
Педагогическое образование (наименование программы),

МОБУ
«Экономическая городская национальная гимназия»
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их
отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Заведующий кафедрой НО,

Неустроев Н.Д.

Неустроев Н.Д. (подпись)

Представитель работодателя:

Григорьев (должность)

Григорьев (Ф.И.О.)

Григорьев (подпись)

М.П.

